

Accueil de loisir André Philip

Accueil de loisir André Philip

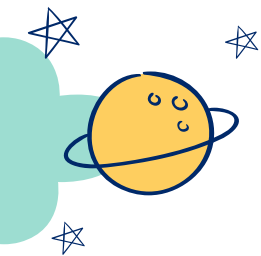


TABLE DES MATIÈRES

01. DESCRIPTION DU GROUPE SCOLAIRE

02. LA DIRECTION ET LES ANIMATEURS

03. LES DIFFÉRENTS TEMPS
PÉRISCOLAIRES ET LA TARIFICATION

04. L'ACCUEIL DES ENFANTS - ACCUEIL
DES ENFANTS À BESOIN SPÉCIFIQUE /
PAI

05. LE PROJET ÉDUCATIF LYONNAIS ET LE
PROJET PÉDAGOGIQUE DE L'ALAE





01

DESCRIPTION DU GROUPE SCOLAIRE

Groupe scolaire André Philip



LE GROUPE SCOLAIRE ANDRÉ PHILIP

Le groupe scolaire André Philip se situe au 46 rue Dunoir pour la maternelle, et au 48 rue Dunoir pour l'élémentaire.

En plein centre du cœur de Lyon, proche du quartier de la part-dieu, le groupe scolaire est imbriqué dans l'hypercentre. Proche de plusieurs lieux notables : l'Auditorium, le centre-commercial, les Halles Paul Bocuse !

Il tient son nom d'André Philip un homme politique socialiste français.



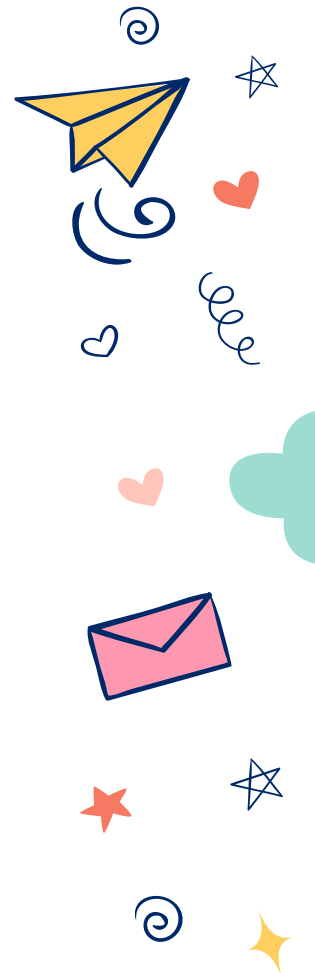


EN MATERNELLE

L'école maternelle comprend quatre classes :

- Les **PS** (petites sections)
- Les **MS / GS** (moyennes sections et grandes sections)
- Les **MS / GS (2)** (moyennes sections et grandes sections)

Sur le temps périscolaires, les classes sont encadrées par un binôme : une animatrice + une ATSEM



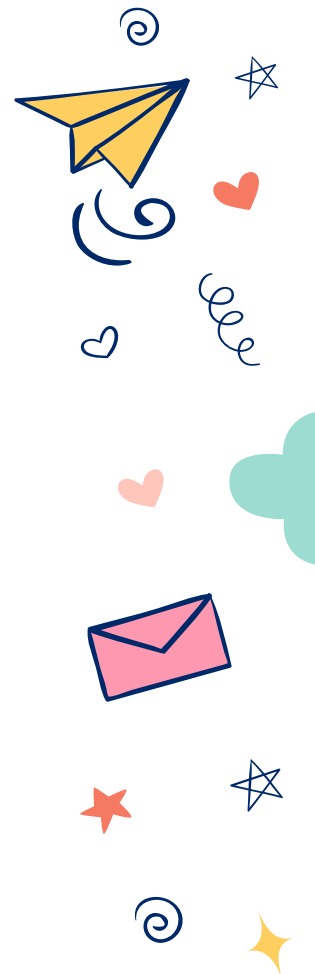


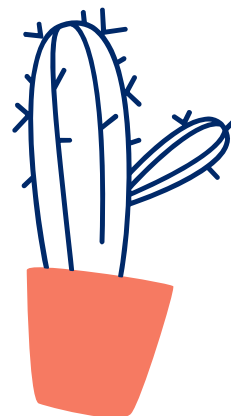
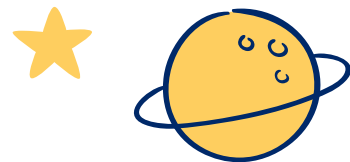
EN ÉLÉMENTAIRE

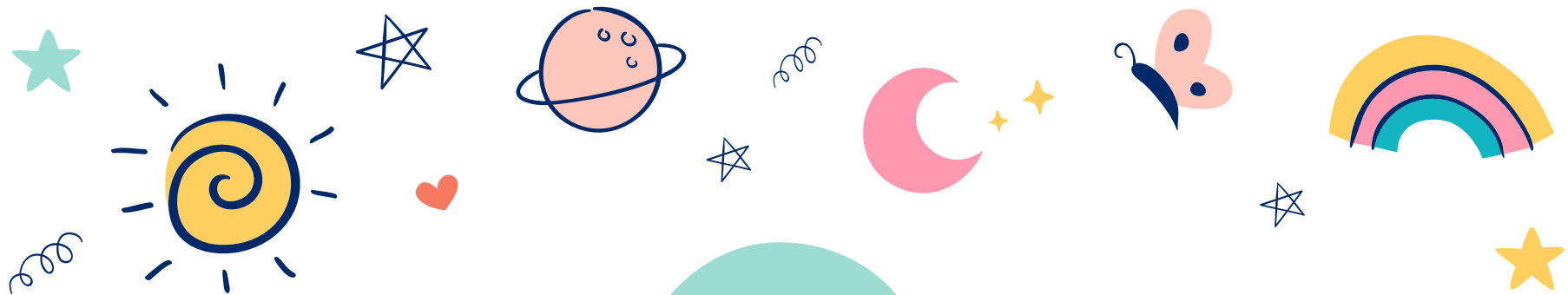
L'école élémentaire comprend six classes :

- Le **GS / CP**
- Le **CP/ CE1**
- Le **CE1 / CE2**
- Le **CE2 / CM1**
- Le **CE2 / CM1** (2)
- Le **CM2**

Sur les temps périscolaires de la pause méridienne, les classes ont un ou une animatrice référente sur l'année. En fonction du nombre d'enfants, il y a un binôme animateurs.







02

LA DIRECTION ET LES ANIMATEURS



RÔLE ET HORAIRES



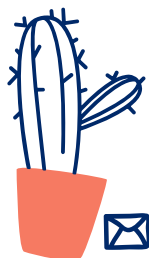
La directrice d'accueil de loisir est en charge de l'accueil des temps périscolaires sur le groupe scolaire André Philip.

Son rôle est de :

- Construire le projet pédagogique
- Organiser et coordonner la mise en place des activités en concertation avec l'équipe d'animation
- Assurer le recrutement de l'équipe d'animation
- Encadre l'équipe d'animations sur les temps périscolaires



EMELINE DUPONT -
DIRECTRICE ACCUEIL DE LOISIR



Les contacts :

✉ Mail : emeline.dupont@mairie-lyon.fr

☎ Tel : 0662 22 41 86

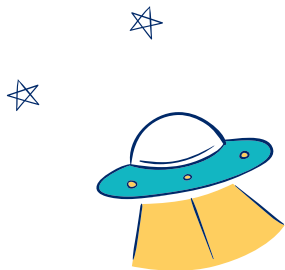


Ses horaires :

Le lundi, mardi, jeudi et vendredi : **de 10h00 à 19h00**

Le mercredi : **de 8h00 à 12h30**





EN MATERNELLE :

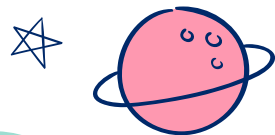
L'équipe est composée de :

- **3 ATSEM**
- **4 animatrices**

EN ÉLÉMENTAIRE :

L'équipe est composée de :

- **9 animateurs en pause méridienne**
- **Une responsable de restaurant scolaire**
- **Une aide à la responsable de restaurant scolaire**



RÔLE ET HORAIRES

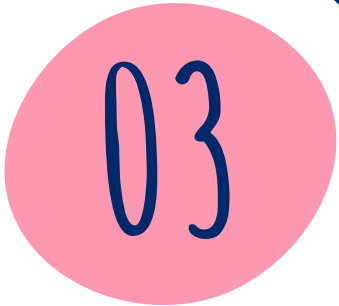
Les animateurs ont pour rôle d'encadrer et d'organiser des activités en lien avec le projet pédagogique de l'accueil de loisir.



Leur rôle est de :

- Participer à la réalisation du projet pédagogique
- Organiser des activités en lien avec le projet pédagogique
- Assurer la sécurité physique et morale des mineurs
- Organiser et coordonner la vie quotidienne des enfants





03

LES DIFFÉRENTS TEMPS PÉRISCOLAIRES ET
LA TARIFICATION

(PM) PAUSE MÉRIDIDIENNE

Payant au
repas 
consommé

La pause méridienne est **le temps de restauration des enfants** . Elle s'accompagne **d'un temps d'activité**. Il s'agit du plus long temps périscolaire en dehors du mercredi matin !

Le temps méridien est un temps de repos, d'amusement, de découverte du goût et de vie quotidienne important.

Elle commence à **12h00 et se termine à 14h15** .

(PEPS) TEMPS DU SOIR

Payant, 
forfait
annuel

Le temps PEPS est un réel temps d'activité. Comportant un accompagnement sur le goûter, une sensibilisation au tri et à l'alimentation. Puis, un temps d'activité en différentes zones : temps calme, activités ludique, sportives. Les activités se déroulent **de 16h45 à 18h30 avec un départ échelonné à partir de 17h45**.

(AME)ATELIER DU MERCREDI MATIN

Payant, semestriel

Le mercredi matin est **un temps important du périscolaire** ! Planifié par programme avec **une thématique, des sorties, des grands jeux,** ce temps est l'occasion de s'amuser, découvrir, sortir de l'école, se déguiser, se maquiller, jouer ! Il se déroule de **8h30 à 12h00** .



LA PAUSE MÉRIDIENNE

Temps de restauration et d'activité.

LE FONCTIONNEMENT



La pause méridienne **début**e à 12h00 et **se termine** à 14h15 . En maternelle comme en élémentaire, les animateurs rejoignent les enfants dans les salles de classes.

Pour la maternelle, les animateurs rejoignent les enfants à 11h50 pour assurer une meilleure transition avec l'équipe scolaire. Pour l'élémentaire, les animateurs rejoignent les enfants dans leur classe de référence à 12h00 à la sonnerie.

Chaque adulte procède à l'appel de son groupe , identifie également les absents ainsi que les enfants en menu "Petit bouchon" ou "Jeune pousse" durant le service. C'est le moment **de dialoguer avec l'équipe enseignante sur les informations importantes** : départ urgent, enfant malade, comportement à surveiller etc.

Une fois l'appel fait, les enfants sont encadrés pour rejoindre soit le restaurant scolaire, soit leur salle d'activité. Au groupe scolaire André Philip, le service de cantine se déroule en deux services.



Au premier service :

En maternelle : -PS et une partie des MS de la classe du bas

En élémentaire : - GS / CP les CE2/CM1 et les CE1/CE2

Au second service :

En maternelle : -Une partie des MS de la classe du bas et les GS

En élémentaire : - GS / CP les CE1/CE2 les CE2/CM1 et les CM2



LE FONCTIONNEMENT



Pour **le premier service** , les enfants sont accompagnés **directement en service** après lecture du menu du jour.
En seconde heure , ils rejoignent **leur salle d'activité désignée**.

Pour **le second service** , c'est l'inverse ! Les enfants **rejoignent d'abord leur salle d'activité** , puis **rejoignent le restaurant scolaire** après lecture toujours du menu du jour.

Le fonctionnement par classe permet aux animateurs de **préparer des activités en projet, sur la continuité et permet un réel suivis** , de développer une relation de groupe, des rituels et d'écouter les besoins et les avis des enfants pour des idées d'activités.

Ce fonctionnement désigne **une salle d'activité diversifiée chaque jour pour permettre aux enfants de profiter d'activités différentes** . En BCD, les activités sont plutôt manuelles, de lectures et calmes. Au gymnase, elles sont très sportives ! Dans **la cour de récréation** , les jeux sont collectifs et favorisent le partage. Cet espace est partagé avec une autre classe chaque jour pour permettre aux enfants de se mélanger.



De plus, **chaque fin de période, avant les vacances scolaires, un planning spécifique de “décloisonnement”** est proposé aux enfants. Pour casser les habitudes, les animateurs proposent des activités très ludiques, et les enfants s'y inscrivent. Cela **a pour but de mélanger les groupes mais également les adultes** ! Au programme de ces decloisonnements : Justdance, Karaoké, Grand jeux sportifs, coloriages spécifiques, argile ou encore cuisine !



LE TABLEAU DE RÉPARTITION DES ESPACES - 1er SERVICE



Pause méridienne	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
<i>1er service</i>				
CP 1	12h10-13h00 CANTINE 13h-14h00 GYMNASE	12h10-13h00 CANTINE 13h00-14h00 COUR ELEMENTAIRE	12h10-13h00 CANTINE 13h00-14h00 COUR ELEMENTAIRE	12h10-13h00 CANTINE 13h00-14h00 BCD
CM1	12h10-13h00 CANTINE 13h-14h00 COUR ELEMENTAIRE	12h10-13h00 CANTINE 13h00-14h00 GYMNASE	12h10-13h00 CANTINE 13h00-14h00 BCD	12h10-13h00 CANTINE 13h00-14h00 COUR ELEMENTAIRE
CP 2	12h10-13h00 CANTINE 13h00-14h00 BCD	12h10-13h00 CANTINE 13h00-14h00 BCD	12h10-13h00 CANTINE 13h00-14h00 GYMNASE	12h10-13h00 CANTINE 13h00-14h00 COUR ELEMENTAIRE



LE TABLEAU DE RÉPARTITION DES ESPACES - 2ÈME SERVICE

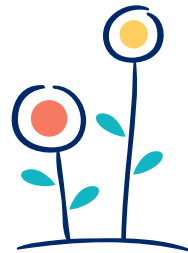
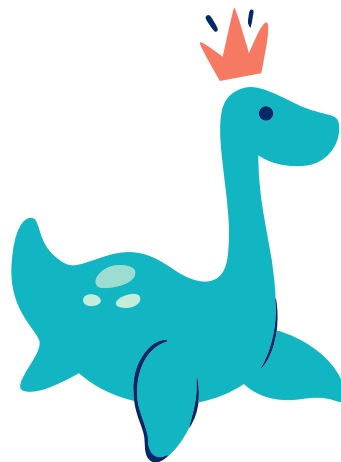


Pause méridienne	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
<i>2ème service</i>				
CE2	12h10-13h00 COUR ELEMENTAIRE 13h-14h00 CANTINE	12h10-13h00 BCD 13h00-14h00 CANTINE	12h10-13h00 COUR ELEMENTAIRE 13h00-14h00 CANTINE	12h10-13h00 GYMNASE 13h00-14h00 CANTINE
CM2	12h10-13h00 BCD 13h-14h00 CANTINE	12h10-13h00 GYMNASE 13h00-14h00 CANTINE	12h10-13h00 COUR ELEMENTAIRE 13h00-14h00 CANTINE	12h10-13h00 COUR ELEMENTAIRE 13h00-14h00 CANTINE
CE1	12h10-13h00 GYMNASE 13h00-14h00 CANTINE	12h10-13h00 COUR ELEMENTAIRE 13h00-14h00 CANTINE	12h10-13h00 BCD 13h00-14h00 CANTINE	12h10-13h00 COUR ELEMENTAIRE 13h00-14h00 CANTINE



PEPS TEMPS DU SOIR

Temps du goûter,
activités ludiques,
activités en ateliers et
tranqui-bulle.





LE FONCTIONNEMENT

En PEPS deux fonctionnements différents en fonction de la maternelle et l'élémentaire. **Ce temps débute à 16h45 à la sonnerie et se poursuit jusqu'à 18h30.**

L'ouverture des portes pour la sortie s'effectue à partir de 14h45 jusqu'à 18h30. Les parents sont invités à rejoindre l'espace d'activité de leur enfant.

En maternelle :

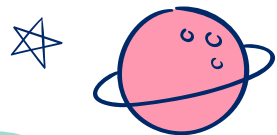
Les animateurs rejoignent les enfants dans les classes, soient en mezzanine, soit en rez-de-chaussée. Ils rejoignent l'enseignante qui leur donne la liste. La liste est récupérée par les ATSEM le matin. Les animateurs vérifient que l'appel est correcte et correspond aux enfants présents.

En élémentaire :

Les animateurs rejoignent les enfants dans les classes. **Chaque animateur est référent de deux classes** Ils procèdent à la vérification de l'appel.

Après dialogue avec l'enseignant sur : continuité de la journée, éléments importants, enfant malade, projets etc, les animateurs descendent les enfants dans la cour. **Chaque enfant prend son goûter** qui est fourni par le soin des familles. En second temps, **un temps d'activités est proposé.** En élémentaire, l'enfant place l'étiquette de son prénom dans le tableau d'activité et se rend sur l'une des zones.

En maternelle, les enfants peuvent changer d'activité toutes les 10 minutes.



LE FONCTIONNEMENT



Ce temps d'activité laisse le choix aux enfants de l'espace qu'ils désirent : BCD, cour, salle informatique ... L'animateur veille à ce que la salle soit diversifiée d'une journée à l'autre ainsi que l'activité. L'activité se déroule souvent en fonction des besoins des enfants (repos, bouger, manuelle) mais également de leur désir.

Le cartable ouvert est proposé aux enfants du CP au CM2. Ce temps est accompagné par un adulte, qui favorise l'autonomie de l'enfant : ouverture de l'agenda, proposition de supports d'aide si besoin.
Ce temps est rejoint par l'enfant selon son envie.
Il n'est pas proposé le vendredi.





LE MERCREDI MATIN

Un temps complet de loisir, de
jeux et de sorties avec des
grands jeux !



LE FONCTIONNEMENT



Le temps du mercredi matin se déroule de 8h30 à 12h00. Les portes à l'ouverture s'ouvrent à 8h30 et se ferme à 8h40. A la sortie, elles s'ouvrent à 11h50 et se ferment à 12h00.

Ce temps est proposé **sous forme d'une programmation**, avec un thème et des objectifs pédagogiques définis. Sur ce programme, vous pouvez visualisez chaque séance ce qu'il sera proposé. **Les sorties et activités avec intervenants sont également définies.** De plus, **à la fin de chaque période, le mercredi avant les vacances, les enfants participent à un grand jeu spécial.** Il s'agit d'un **jeu exceptionnel**, inspiré des fêtes de l'année (Halloween, fêtes de fin d'année, carnaval...) ou de l'imagination de l'équipe d'animation !

L'occasion pour les enfants de participer **à un jeu ludique**, de venir parfois déguisés, maquillés, en pyjama ou en maillot de bain ! Ce sont des temps marquants de la période.

Chaque début de période, **les familles reçoivent la programmation.** A chaque fin de période, les Newsletter relatant les activités sont envoyés et publiées sur le blog de l'école.

L'ACCUEIL DES ENFANTS ET
L'ACCUEIL DES ENFANTS A
BESOIN SPÉCIFIQUE



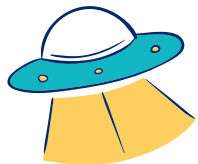
ADAPTABILITÉ

En lien avec la Ville de Lyon et le projet éducatif lyonnais visant l'intégration de tous, l'ALAE d'André Philip visait l'adaptabilité de ses temps périscolaires pour le public à besoin spécifique.

Pour répondre au plus près à ce besoin, en lien avec l'infirmière scolaire, **une tente sensorielle** sera mise en place dans l'école, en élémentaire. Un lieu calme, reposant, permettant à l'enfant **en libre service** de s'y rendre.

Il y a à l'intérieur **du matériel spécifique** : balles sensorielles, fidgets, coloriage mandala, doudou, livres spécifiques.





Pour favoriser l'adaptabilité, les animateurs sont sensibilisés aux différents besoins spécifiques. Un point est fait chaque période avec la directrice et ce en équipe, pour dialoguer sur les adaptabilités possibles.

La mise en place **d'un protocole spécifique** et la sollicitation **d'une aide renfort handicap** peut être envisagée, en lien avec les familles.

Enfin, en **lien avec l'infirmière scolaire, les PAI** (projet d'accueil individualisé) des enfants sont travaillés et mis en place.

Un animateur référent sanitaire, contribue à favoriser cette transition et la continuité de la sécurité de ces protocoles tout le long de l'année.



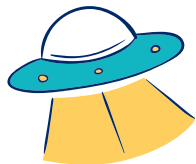
PAI (PROJET D'ACCUEIL INDIVIDUALISÉ)

Pour favoriser l'adaptabilité, le **PAI (projet d'accueil individualisé)** est proposé. Il est rédigé en début d'année scolaire (ou en cours en fonction de la pathologie) avec la directrice d'école. Pour les enfants provenant d'autres établissements sur le mercredi matin, le PAI sera à transmettre directement à la directrice d'accueil de loisir, Mme DUPONT Emeline.

Une fois rédigé, ce PAI permet de mettre en place le protocole possible en lien avec la pathologie de votre enfant. Il accompagne les gestes des professionnels et permet de mieux encadrer sa journée.

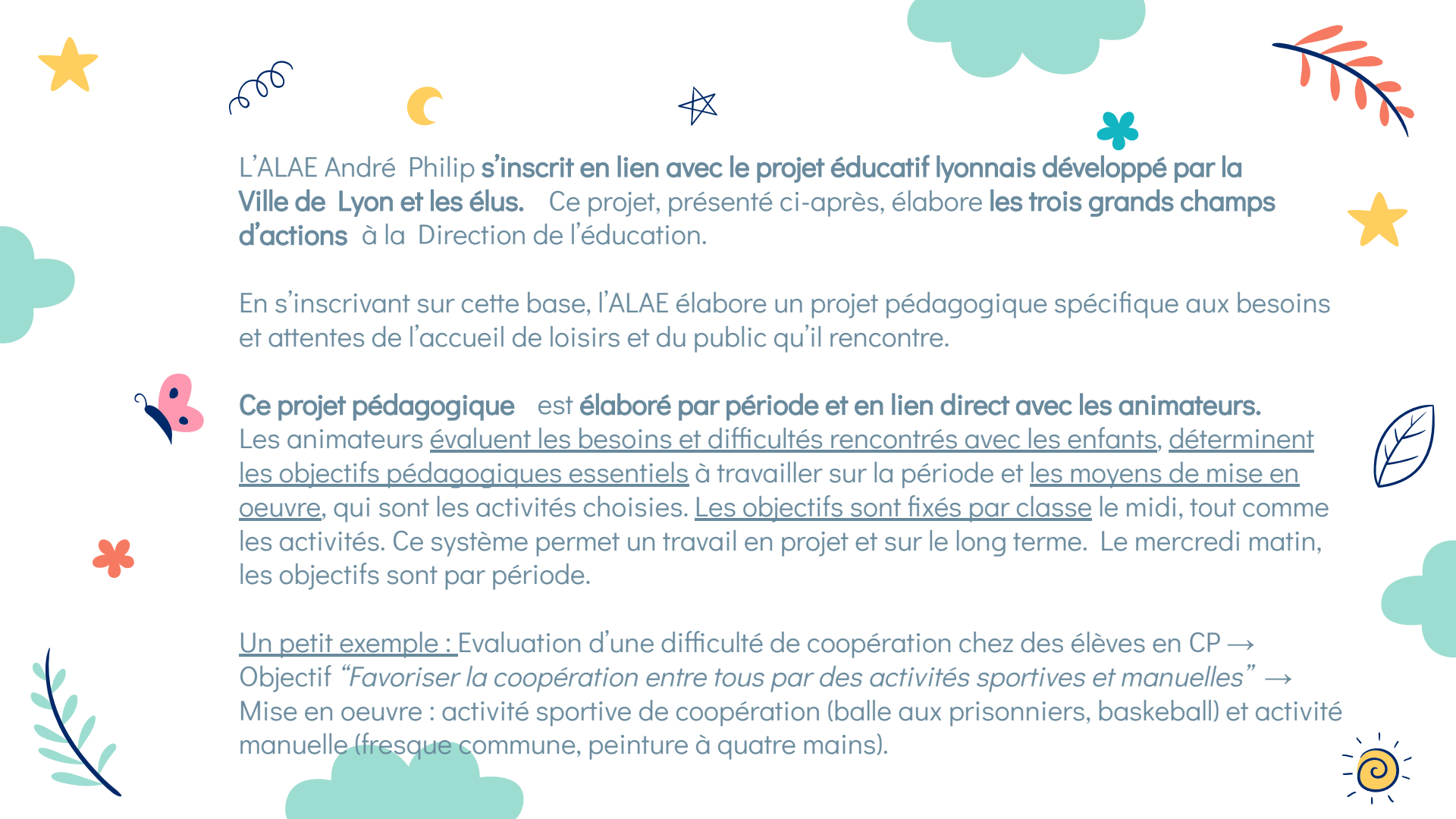
Une discussion avec la directrice peut être engagée pour : à l'aide d'un document, précisé chacune des actions possibles par l'enfant et évaluer son autonomie.

Chaque membre de l'équipe est averti du protocole à tenir (médicaments d'urgence, utilisation d'espace, comportement à tenir), pour encadrer votre enfant en sécurité.





LE PROJET PÉDAGOGIQUE



L'ALAE André Philip **s'inscrit en lien avec le projet éducatif lyonnais développé par la Ville de Lyon et les élus.** Ce projet, présenté ci-après, élabore **les trois grands champs d'actions** à la Direction de l'éducation.

En s'inscrivant sur cette base, l'ALAE élabore un projet pédagogique spécifique aux besoins et attentes de l'accueil de loisirs et du public qu'il rencontre.

Ce projet pédagogique est **élaboré par période et en lien direct avec les animateurs.**

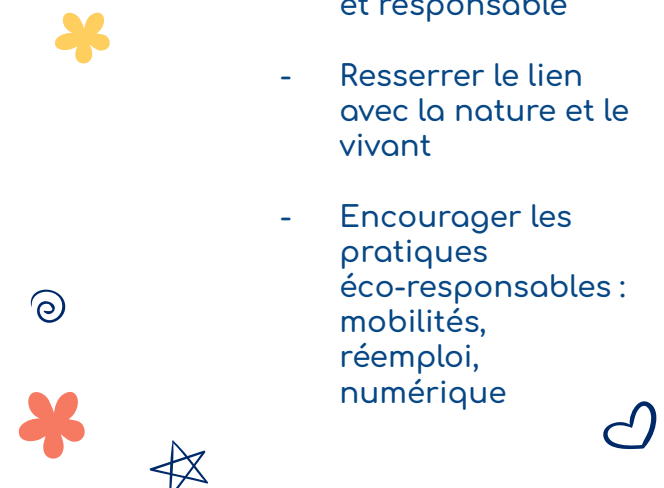
Les animateurs évaluent les besoins et difficultés rencontrés avec les enfants, déterminent les objectifs pédagogiques essentiels à travailler sur la période et les moyens de mise en oeuvre, qui sont les activités choisies. Les objectifs sont fixés par classe le midi, tout comme les activités. Ce système permet un travail en projet et sur le long terme. Le mercredi matin, les objectifs sont par période.

Un petit exemple : Evaluation d'une difficulté de coopération chez des élèves en CP → Objectif *"Favoriser la coopération entre tous par des activités sportives et manuelles"* → Mise en oeuvre : activité sportive de coopération (balle aux prisonniers, basketball) et activité manuelle (fresque commune, peinture à quatre mains).



LE PROJET ÉDUCATIF LYONNAIS

Une éducation à la transition écologique

- Promouvoir une alimentation saine et responsable
 - Resserrer le lien avec la nature et le vivant
 - Encourager les pratiques éco-responsables : mobilités, réemploi, numérique
- 

Une éducation à la citoyenneté, à l'engagement et émancipatrice

- Faire des pratiques artistique, culturelles et sportives des leviers d'émancipation
 - Faire vivre les valeurs républicaines et lutter contre toutes les discriminations
 - Accompagner les enfants dans l'exercice de leur citoyenneté pour développer leur pouvoir d'agir
- 

Une éducation co-construite, plus juste, plus solidaire et plus inclusive

- Favoriser le bien être des enfants en veillant à la prise en compte de leurs besoins
 - Agir contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales
 - Faire vivre l'alliance éducative
- 

Un exemple des objectifs pédagogiques de période

Les objectifs sont déterminés par classe pour favoriser le suivi et la mise en activité dite en "projet". Les activités sont suivies.

Les objectifs s'articulent autour de 1, 2 ou 3 champs et se concentrent sur ce dernier.

A la fin de chaque période, une évaluation est faite par l'animateur : ce qui a fonctionné, ce qui doit être poursuivi...

Ces évaluations sont faites par équipe, chacun croise son point de vue pour s'adapter, s'améliorer.

Pour les : CP / CP-CE1 et les CE1

PEL : Une éducation à la transition écologique

PEL : Une éducation à la citoyenneté à l'engagement et émancipatrice.

PEL : Une éducation co-construite, plus juste, plus solidaire et plus inclusive.

Objectifs :

- Travail sur l'inclusion et lutte contre les discriminations

Mise en œuvre :

CP : Atelier de lecture sur le thème des différences, du racisme, de l'inclusion.
Visionnage de vidéo sur la thématique

Objectifs :

- Promouvoir une alimentation saine et responsable
- Resserrer les liens avec la nature et le vivant
- Contribuer à la découverte des goûts et au plaisir de manger ensemble
- Réfléchir, essayer, découvrir les aliments, les catégories d'aliments et les menus de la cantine

Mise en œuvre :

CP : Réalisation de dessins des fruits et légumes de saison
Memory des aliments

CP-CE1 : Recherche sur les fruits de saison + dessins des fruits + Cuisine avec réalisation de brochettes de fruits

En jardinage : plantation / réalisation de marque page avec fleurs séchées / réalisation de coccinelle avec matériel de récupération

CE1 : Jeu sportif de tri / Jeux de sociétés tri sélectif et potager / Le loto des odeurs /

Objectifs :

- Promouvoir le vivre-ensemble

Mise en œuvre :

CP-CE1 : Réalisation de parcours d'obstacles à passer ensemble

LES GRANDS JEUX





Chaque mercredi avant les vacances scolaires, **les enfants participant aux ateliers du mercredi matin profitent d'un grand jeu sur mesure.** Les grands jeux sont des activités dites “exceptionnelles”, invitant à l'imagination. Avec un décor, une activité très ludique, des déguisements, de la musique ou de la nourriture, ces jeux sont réfléchis pour s'adapter à l'âge, la période de l'année !

Les grands jeux sont proposés épisodiquement également sur la pause méridienne. Très ludique, il permet de divertir mais également de développer des compétences clés : la coopération, la recherche d'information, l'inventivité, la capacité d'adaptation, la réflexion, le langage, la motricité...

Quelques exemples de grands jeux menés : Chasse au trésor / kermesse d'Halloween / Boom / Mercredi “pyjama” avec projection de film / Escape game Egypte / Enquête criminelle en huit clos





LE COMPTE RENDU DES ACTIVITÉS

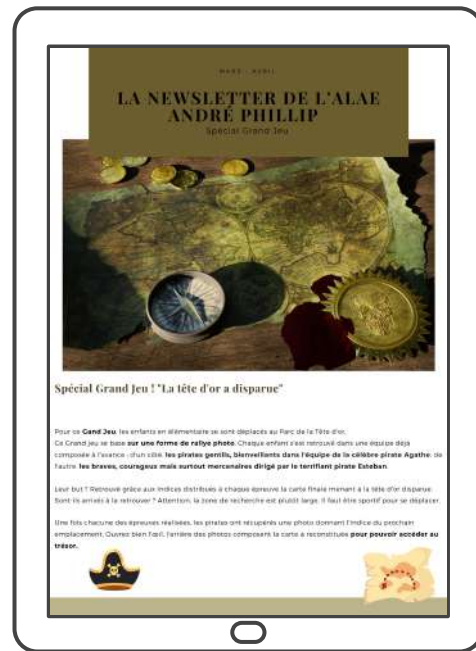


NEWSLETTER

Dans le cadre des activités du mercredi matin, vous disposerez d'une Newsletter à la fin de chaque période.

A l'intérieur : le rappel des objectifs pédagogiques, les activités en photographies !

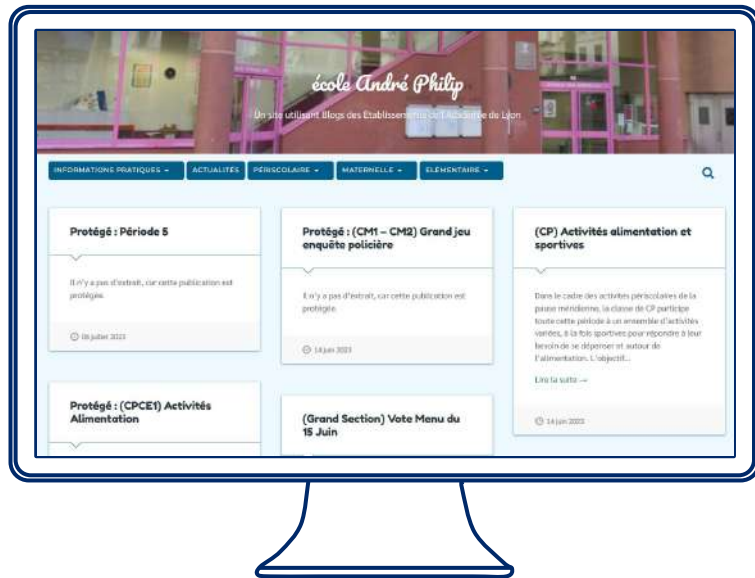
Les grands jeux, activités spécifiques, projets en pause méridienne ou le mercredi possèdent leur propre Newsletter spéciale !





Cliquez ici :

<https://ecoleandrephilip.blog.ac-lyon.fr/>



BLOG DE L'ÉCOLE

Invité par l'équipe enseignante,
l'ALAE participe au blog de l'école !

Dans l'onglet Périodique, vous
retrouvez : les Newsletters, objectifs
pédagogiques du mercredi matin et
de la pause méridienne, des
articles spécifiques et des photos !



Vous avez des questions ?

N'hésitez pas à venir dialoguer avec l'équipe de l'ALAE !



CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by Flaticon, and infographics & images by Freepik

